

## Inspirationspapir – sådan kunne en proces se ud 😊

Dette er blot ment som en inspiration til, hvordan en proces på temamødet kunne se ud.

Der er alle muligheder for at kunne supplere/ændre processen – og også gøre brug af andre procesværktøjer.

F.eks. vil Fishbowl, Plotbox, Dobbeltcirkel, Open Space m.fl. også kunne være rigtig gode, enten enkeltstående eller som supplementer.

Det kan være godt at bruge store plakater til at skrive pointer undervejs, måske bruge video, padlet, putte post it i fælles kasse med mere, så I synligt samler pointer undervejs, der kan bruges til at samle op undervejs.

Vejlederne på skolerne har ofte mange gode ideer – og de pædagogiske konsulenter på Forvaltningen vil også meget gerne hjælpe, hvis der er noget, I gerne vil have uddybet.

### SKABELONEN

#### **Før filmen:**

Det forventes, at medarbejderne forinden temamødet har læst politikken for Aktiv Tilstedeværelse og håndtering af fravær

Medarbejderne samles i grupper og brainstormer på begrebet Aktiv Tilstedeværelse

- Hvad tænker I, når I hører begrebet Aktiv Tilstedeværelse?
- Hvornår praktiske erfaringer har I med at arbejde forebyggende med fravær?
- Hvad håber I på, at politikken og det øgende/ændrede fokus vil kunne bidrage med?
- Hvilke forventninger har I til filmen, I skal se lige om lidt?

#### **Filmen ses:**

Filmen ses og undervejs skal I hver især skrive mindst 5 og højst 10 ord eller sætninger ned, som I særligt hæfter jer ved. Ordene skal være helt ordrette. Det behøver ikke hænge logisk sammen.

#### **Efter filmen:**

1. "Receptionsøvelse", hvor I går rundt mellem hinanden, stopper op ved ringetonen (som inklusionsvejleder eller leder styrer) og deler "jeres" ord og sætninger med hinanden. Når klokken ringer, går I videre og gentager processen. Kort opsamling i plenum, hvis der er tid.

2. I samles nu igen i grupperne med hinanden og besvarer følgende spørgsmål:

#### **A. Hvad hæftede du dig særligt ved ift. det elevernes sagde?**

- Hvad var særligt tydeligt?
- Hvad rørte dig?
- Hvordan kan det bruges i din praksis – både her og nu og i fremtiden?

#### **B. Hvad hæftede du dig særligt ved, at de tre forskere sagde?**

- Hvad var særligt tydeligt?
- Hvordan kan det bruges i din praksis – både her og nu og i fremtiden?
- Blev du provokeret af noget?

- Hvad får du lyst til at snakke med forskerne om? Hvad synes du ikke, at du fik svar på?

**C. Hvad har I af gode erfaringer ift. at arbejde med elevernes aktive tilstedeværelse - både den fysiske og mentale?**

- Hvornår mærker du, at eleverne generelt oplever skolen som et sted, de gerne vil komme?
- Hvornår mærker du, at eleverne i klassen/gruppen ikke bare fysisk er til stede, men også mentalt?
- Hvornår mærker du "flowet" i undervisningen, hvor undervisning/aktivitet og fællesskab smelter sammen?
- Hvornår mærker du, at du har eller har haft en særlig og afgørende positiv betydning for en enkelt elev?

**D. Hvad har I af erfaring for, når det er svært at få elevernes engagement OG tilstedeværelse?**

- Hvornår mærker du udfordringerne?
- Hvad tænker du er på spil, som gør det særligt svært?
- Hvad kunne du godt tænke dig skulle ske, som måske kunne ændre på det?
- Hvad kan du - fra din position på skolen - lyst til at gøre? Hvad kunne være det første skridt?