

HVAD HÆFTEDE DU DIG SÆRRLIGT VED IFT. DE 3. FØRSKERE?

FØRSKERE
 "HVOR GOD PROBLEMET?"
 → SE PROBLEMET FRA BARNET/UMBET
FØRSKERE
 "HAR DET GODT OG KAN SÆNKE SEVINDEN!!"
LÆRERS ANSVAR
FØRSKERE
 "FRAVÆR ER LARMENDE"
 → HVIFOR ER DE DET IKKE?
 → MENNIT HAVENDE

Helle Rabøl
 Fravær er larmen de afstand til meningsfuldhed
 - men fuld fraværende
 - plevis fravær
 - mere sammenhængende
 Er de i det lærende moment
 → mobbedspet

relationsskulptorer
 Louise Klunge
 - for være rigtig hjælpe hinanden med at rumme billedet
 - krog sætter man menneskelige rammer nok for lærerne.
 Louise Klunge
 - mest lyst til at lære er den gode stemning
 - den med mest magt bærer ansvaret
 hjælpe hinanden professionelt

Førskerne
 Tine Basse Fisker
 - stort spektrum
 - hvem er det et problem for
 - hvem er det et problem for barnet
 - hvem er det et problem for læreren
 - hvem er det et problem for forældrene
 - hvem er det et problem for samfundet
 - hvem er det et problem for...
 Tine Basse Fisker
 - Hvem har sandheden om barnet
 - Begge dele kan være sandt
 → Individet

HVOR GOD PROBLEMET?
 SØGTVIND - HVOR ER DET
 ELEVENS PROBLEM
 TO SAMMENHÆNGENDE
 FRAVÆR ER LARMENDE
 FØRSKERE
 HVOR ER DET
 ET PROBLEM FOR
 EN VILDE BEBAS
 KETTING
 HVOR ER DET
 ET PROBLEM FOR
 EN VILDE BEBAS
 KETTING

SAMMENHÆNGENDE
 'GOD STEMNING I LØRMØDET'
 • TINEDE TILFÆLLE I RUMMET OG GIVE NØGLET AF SIG SELV
 • RELATIONER LÆSER...
 • MIND MILE OM NØGLET GAVT HOS JOSEPHINE
 FÆLLES ANSVAR, ET UMBET I LØRMØDET

førskere
 hvem er det et problem for?
 løsning for barnet.

Førskere
 Sette ind med nysgerrighed
 Hele rogen med det barnet

Fravær er larmende.
 - for barnet.
 - for fællesskabet.

Hjælp på mdaadniveau med en krog i fællesskabet.

Den som har magten har stor betydning for 'stemningen'

Førskere
 spektrum af børn
 yderpunkt
 → hvor kan vi hjælpe dem

Faktor for at lære -
 God stemning i rummet
 - giver noget af sig selv



HVAD HÆFLEDE D SÆRLIGT VED IFT. TI 3. FORSKERE?

Forsker

For mange børn er det ikke nødvendigt at komme i skole, der er et problem.

Forsker

Den nyssgerigt, børnene har en forventning om, skal vi hjælpe hinanden med at bevare. Hjælpe hinanden med at ^{bevare} _{bevare}.

Forsker

Du bliver nød til at være ærlig om, når du ikke er perfekt.

Forsker

Arbejde lettere på børnene, når en krog ind i dem.

Forskere

- for det barnets perspektiv
- at blive ved med at være en Udvælgelse.....

: forskere

- Hvor er det et problem for?
- Der kan godt være 2 Sandheder... -

HVAD HÆFTEDE DU DIG VED IFT. DET ELEVERNE SAGDE?

ELEVER
"BLIVER SET SOM
MIL SEW"
DEJNE END AT VARE
EN GOD ELEV!

Elever
Meget pres på - jeg skal
bare klare mig godt
Jeg går på privatskole

Elever
Hele tiden stældt ud

ELEVER
"Jeg fik hele
TIDEN SUREO!"
→ NEGATIV
KOMMET.
ELEVER
Clemens
"VIL IKKE SÅ
MEGET OP I OS"
→ SÅ JEG BLEV
HJEMME!!

Elever
Lærerne var meget
skolecentreret - selv
på læreren og på mig
selv

sætningen ABER
• JEG VAR SÅ MEGET PRES
PÅ MICH AT JEG SVAL
KLARER MICH
• SE MIG SOM JEG
ER.
• SURFANT UD!

Eleverne
• Har meget pres
• Clemens - har aldrig kunne
- manglede lidt støtte
set den mig hører fra læreren
- Rosa svært ved Lær
- Danel stældt ud, ikke efter
en, vender meget



HVAD HÆFTEDE DU DIG VED DET ELEVERNE SAGDE

Elev Clement
Har aldrig kunnet
Nilsen skolem
Læreren gik op i fodbold
ikke eleven!

Daniel
Undersøgningen
ikke rar.
fik skæld ud

Elev
Jeg har bare set
meget pres på
mig

Elev
Meget skoleorienteret
og gik ikke så
meget op i os

Elev
Lærer der bedre
kunne lide
pigerne end
drengene

Elev
Hele vejen skæld ud
Raketter
Sæmpe
faldet
fremtid

Elev
Sindstæt meget
prods

Clement
Forskere
Elev - lærer relation
• fik mig lærer → hvor var
• ikke mere spændt...

**HVAD HAR I AF GODE
ERFARINGER IFT. AT ARBEJDE
MED ELEVERNES AKTIVE
TILSTEDEVÆRELSE - BÅDE DEN
FYSISKE OG MENTALE?**

- Overvåge / spørge ind hos eleven hvis vi oplever at de holder / holder
- Vi anvender min krop og ord.
- Vi samarbejder om eleven og klassen i vores klasse - fagteam eller eleven fra vores udflugt og timer.
- Eleven skal føle sig tryk og tryk.
- Vi kan intervjue i den fælles del.
- Vi vil gøre det.
- Vi spørger ind til deres eleven erfaringer.
- Inddragelse af forældre ved foredragene - samarbejde og p. eleven / klasse.
- Ingen værktøjer.
- Skaber plads til eleven for, prøve, lær og gøre.
- Falder i på samarbejde.

• BØRDER DV ER SAMTALER MED NÅRER!
 → SEVE ET NÅR HUSK ER EN TIL AT VÆRE MED!!
 → OMPRESOTIVES VÅ - NÅRER!
 - DIT NÅRER (DIT)
 - DIT NÅRER (DIT)
 - NÅRER (DIT)

DM - opgaver - (Vilfuld)
 1. Opgaver har eleverne kun behøve med
 2. Dyt gælder - har 20 min til
 at gøre ind på dagen
 3. 3/11 - december 5. (ikke vil)